

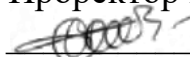


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

**Направление подготовки:
37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г., № 839, для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль: Психологическое консультирование**, формы обучения: очная, очно-заочная.

Разработчик:

канд. психол. наук, доц. Мишутин Д.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

психологии и педагогики

«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доц.

Мишутин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	15
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	18
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-3.1 Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли	РОЗ ПК-3.1 - знать сущность просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли
	ПК-3.2 Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.	РОУ ПК-3.2 - уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения, подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию его психологической культуры
ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПКО-2.1 Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования	РОЗ ПКО-2.1 - знать сущность и содержание мониторинга учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования; требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования
	ПКО-2.2 Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных	РОУ ПКО-2.2 - уметь самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса, в том числе, с использованием инновационных технологий

	технологий обучения, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды.	обучения; диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды.
--	--	---

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной, очно-заочной формы обучения (квалификация – бакалавр), код по учебному плану Б1.В. ДВ.11.02

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом, прохождения производственной (преддипломной) практики и написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских, практических занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

Задачи курса состоят в том, чтобы сформировать у обучающихся:

целостную картину преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов;

понимание идеологии преподавания психологии, умения конструирования курсов психологии в зависимости от количества часов, выделяемых на учебную дисциплину, специфики учебного заведения, специализации готовящегося специалиста;

представления о научных основах и специфике преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоутверждения;

умения и навыки систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	15	37
Курсовая работа	-	-
Форма контроля (экзамен)	27	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Оценочные средства	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
8	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии	22	8		10		4		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2
8	1	Тема 1. Методика преподавания психологии как прикладная отрасль педагогики	5	2		2		1	Мини-кейс	РОЗ ПК-3.1
8	1	Тема 2. Характеристика психологии как учебной дисциплины	5	2		2		1	Опрос	РОЗ ПК-3.1
8	1	Тема 3. Психологические основы методики преподавания психологии	5	2		2		1	Мини-кейс	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2
8	1	Тема 4. Педагогические основы методики преподавания психологии	7	2		4		1	Опрос	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2
8	2	Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы,	34	10		18		6		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПКО-2.1

		средства, методы								РОУ ПК-2.2
8	2	Тема 5. Характеристика процесса преподавания психологии	5	2		2		1	Презентация	РОЗ ПК-3.1
8	2	Тема 6. Методика подготовки и чтения лекции	5	2		2		1	Презентация	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 7. Методика подготовки и проведения семинаров по психологии	5	2		2		1	Опрос	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 8. Методика подготовки и проведения практических занятий в курсе психологии	4	2		2			Реферат	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 9. Методика организации практики по преподаванию психологии	5			4		1	Мини-кейс	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии	5			4		1	Презентация	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	2	Тема 11. Методика организации контроля усвоения студентами психологических знаний	5	2		2		1	Опрос, контрольная работа	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.	25	10		10		5		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Тема 12. Личность преподавателя и педагогический процесс	13	4		6		3	Презентация	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Тема 13. Самообразование, саморазвитие и самоорганизация деятельности преподавателя психологии	12	6		4		2	Тестирование, опрос, контрольная работа	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
Форма контроля (экзамен):			27							
Итого:			81	28		38		15		

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Оценочные средства	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
8	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии	20	4		6		10		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	1	Тема 1. Методика преподавания психологии как прикладная отрасль педагогики	4	2				2	Мини-кейс	РОЗ ПК-3.1
8	1	Тема 2. Характеристика	4			2		2	Опрос	РОЗ ПК-3.1

		психологии как учебной дисциплины							
8	1	Тема 3. Психологические основы методики преподавания психологии	4		2		2	Мини-кейс	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2
8	1	Тема 4. Педагогические основы методики преподавания психологии	8	2	2		4	Опрос	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	2	Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы	33	6	10		17		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	2	Тема 5. Характеристика процесса преподавания психологии	5	2			1	Презентация	РОЗ ПК-3.1
8	2	Тема 6. Методика подготовки и чтения лекции	5	2			1	Презентация	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 7. Методика подготовки и проведения семинаров по психологии	5		2		1	Опрос	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 8. Методика подготовки и проведения практических занятий в курсе психологии	4		2			Реферат	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 9. Методика организации практики по преподаванию психологии	5		2		1	Мини-кейс	РОУ ПК-3.2
8	2	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии	5		2		1	Презентация	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	2	Тема 11. Методика организации контроля усвоения студентами психологических знаний	5	2			1	Опрос, контрольная работа	РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.	28	8	10		10		РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Тема 12. Личность преподавателя и педагогический процесс	14	4	6		4	Презентация	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
8	3	Тема 13. Самообразование, саморазвитие и самоорганизация деятельности преподавателя психологии	14	4	4		6	Тестирование, опрос, контрольная работа	РОЗ ПК-3.1 РОУ ПК-3.2 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2
Форма контроля (экзамен):			27						
Итого:			81	18	28		37		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии

Тема 1. Методика преподавания психологии как прикладная отрасль педагогики

Современные требования к высшему образованию и подготовке специалиста. Роль и место психологии в системе обучения и воспитания, в профессиональной деятельности специалиста. Совершенствование процесса преподавания психологии - основа успешной деятельности будущих специалистов.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.

Предмет, цели, содержание, структура методики преподавания психологии как отрасли педагогики. Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии, его содержание и структура.

Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов.

Тема 2. Характеристика психологии как учебной дисциплины

Единство и внутренняя взаимосвязь учебной дисциплины психологии и методики ее преподавания. Специфика обучения психологии в ВУЗе на психологических факультетах и в других учебных заведениях»

Профессиональная деятельность и обучение психологии. Цели обучения психологии как одной из профессиональных дисциплин в подготовке специалиста.

Психологические знания как основа коммуникативного потенциала личности специалиста, психодиагностики сотрудников, успешного решения психологических проблем профессиональной деятельности, как инструмент мобилизации и побуждения сотрудников, управления их поведением и деятельностью, одно из условий Нормирования и поддержания в коллективе здоровой морально-психологической атмосферы, оказания психологической помощи людям, повышения их психологической защищенности.

Цели обучения психологии в области, формирования и развития личности студента.

Особенности конструирования предметного содержания учебного курса психологии. Организационные основы преподавания психологии. Основные

требования к содержанию учебного курса психологии. Влияние на конструирование курса психологии профиля профессиональной подготовки специалиста, уровня подготовленности преподавателя, его мотивации, условий его профессиональной деятельности»

Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности систематичности, последовательности, полноты.

Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика его проблематики. Система форм и видов занятий. Функциональная и структурная полнота, завершенность курса психологии. Актуальные проблемы преподавания психологии.

Тема 3. Психологические основы методики преподавания психологии

Психология как одна из научных основ методики преподавания. Психология личности студента. Познавательная-интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности студента. Учет преподавателем индивидуально-психологических и психотипических особенностей студентов.

Этапы овладения психологическими знаниями. Особенности восприятия и понимания психологической информации. Интерес и познавательная деятельность студентов на занятиях по психологии. Мотивация познавательной деятельности студентов.

Аудитория как социальная группа. Учет в преподавании психологии социально-психологических процессов и явлений в аудитории: взаимоотношений студентов, процессов лидерства, самоутверждения, стиля поведения, конфликтных отношений, групповых мнений, суждений, отношений, настроений, норм ценностей и т.п.

Проблема диагностики студентов. Визуальная психодиагностика студентов в деятельности преподавателя психологии.

Тема 4. Педагогические основы методики преподавания психологии

Педагогика как одна из основ методики преподавания психологии. Учет в преподавании психологии закономерностей педагогического процесса. Особенности реализации в методике преподавания психологии основных педагогических принципов: единства обучения и воспитания, приоритета воспитательных целей, функциональной и структурной полноты педагогического процесса, его взаимосвязи с другими институтами воспитания и социализации личности.

Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении студентами психологией. Преподавание психологии как педагогическая система.

Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы

Тема 5. Характеристика процесса преподавания психологии

Характеристика организации учебного процесса с позиций теории по овладению знаниями. Особенности овладения знаниями по психологии. Выбор средств, методов, форм, видов занятий по психологии и последовательности, системы их использования.

Планирование и. Организация занятий по курсу психологии. Выделение целей, задач и содержания для аудиторных и самостоятельных занятий. Распределение времени по формам и видам занятий, на контроль процесса усвоения психологии.

Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов по психологии. Определение системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Использование различных средств и методов стимулирования студентов, разнообразных форм контроля, взаимоконтроля, коррекции. Форм поощрения.. Организация различных форм сотрудничества со студентами и взаимного сотрудничества студентов, сочетание форм индивидуальной и групповой учебной работы, поддержание в студенческих группах здоровой морально-психологической атмосферы, изучение и учет динамики психических состояний аудитории.

Тема 6. Методика подготовки и чтения лекции

Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии.

Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции.

Методика подготовки преподавателя к лекции. Работа с литературой, над планом, конспектом, тезисами лекции. Структура конспектов лекции, реализация дидактических требований к содержанию лекции. Выбор средств и методов проведения лекционного занятия.

Методика проведения лекционных занятий по психологии. Реализация системы методов в различных формах лекций: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.

Психолого-педагогические проблемы лекции и их разрешение: селекции и систематизации материала, контакта преподавателя с аудиторией, внимания аудитории, управления познавательной деятельностью студентов и др.

Проблема обратной связи, использования художественной литературы, фактического материала в лекциях по психологии. Методика оценки качества лекции по психологии.

Тема 7. Методика подготовки и проведения семинаров по психологии

Семинар в курсе психологии. Его цели, функции, структура, возможности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов, практическому применению теоретических знаний, обеспечению взаимодействия и общения в группе, по решению воспитательных задач.

Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения психологии: традиционный семинар, семинар-дискуссия, коллоквиум, семинар-исследование.

Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям. Работа со студентами при их подготовке к семинарским занятиям: консультирование студентов, ориентирование их в литературе, оказание помощи в составлении плана, в подготовке докладов, рефератов, сообщений, в разработке дидактических материалов, контроль за их подготовкой к семинару.

Особенности проведения семинара по психологии. Семинар как особый вид социального и социально-психологического взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества преподавателя и аудитории. Определение и реализация тактики организации внутри, и межгруппового взаимодействия участников процесса обучения» Индивидуализация процесса обучения психологии на семинарских занятиях. Реализация системы средств и методов решения дидактических и воспитательных задач на семинаре. Стимулирование активности студентов, создание проблемных ситуаций, дискуссии, полемики, состязательных отношений на семинарских занятиях по психологии.

Управление познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Использование различных типов учебных задач: репродуктивных, продуктивных, творческих, построения системы задач.

Тема 8. Методика подготовки и проведения практических занятий в курсе психологии

Особенности практических занятий по психологии и их организации. Дидактические и воспитательные возможности. Цели, средства, методы, формы организации практических занятий по психологии

Практические работы в курсе психологии. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности.

Подготовка и проведение практических занятий. Выделение состава умений, Формируемых на практических занятиях. Методика организации процесса освоения студентами психологическими знаниями, овладения умениями на практических занятиях. Разработка методик, отработка заданий преподавателя на практические занятия, методика актуализации личного опыта студентов на практических занятиях. Диагностические возможности практических занятий. Индивидуализация процесса обучения на практических занятиях по психологии.

Тема 9. Методика организации практики по преподаванию психологии

Роль и место практики в овладении студентами психологией и методикой ее преподавания. Виды практик по обучению преподавания психологии, их дидактические и воспитательные возможности

Методика подготовки преподавателя и студентов к практике: определение целей, планирование, методы и формы организации.

Организация практики по преподаванию психологии. Формы контроля и наращивания педагогического потенциала студентов в ходе практики. Проведение текущих семинаров, методических совещаний, разборов и итоговых конференций со студентами-практикантами.

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии

Роль самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Организация самостоятельной работы студентов по овладению программой курса психологии. Формирование у студентов умений и способностей самостоятельной учебной деятельности.

Методика руководства, научно-исследовательской работой студентов, оказание им помощи в подготовке докладов, рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ по психологии.

Стимулирование самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Роль оценочной деятельности преподавателя и психологические условия ее эффективности.

Методика оказания помощи студентам в самостоятельной работе по изучению психологии, в выработке навыков работы с основными источниками психологической информации.

Дидактические и воспитательные возможности самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Возможности индивидуализации процесса обучения психологии в процессе организации самостоятельной работы студентов.

Тема 11. Методика организации контроля усвоения студентами психологических знаний

Контроль усвоения студентами психологических знаний. Его цели, функции, виды, условия эффективности

Организация и проведение контроля в процессе обучения психологии. Выбор и реализация средств и методов контроля. Технология контроля. Приемы формирования у студентов действий взаимо- и самоконтроля. Методика оценки результатов контроля.

Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Диагностика и контроль исходной, промежуточной и конечной обученности студентов.

Выявление индивидуальных особенностей студентов обучению психологии и оказание им соответствующей помощи. Дидактические и воспитательные возможности зачетов и экзаменов. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов по психологии.

Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.

Тема 12. Личность преподавателя и педагогический процесс

Требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии в современных условиях. Самоопределение личности преподавателя во взаимоотношениях со студентами и в своем профессиональном самоутверждении. Мотивация личностного и профессионального самоутверждения преподавателя. Сферы, средства, способы, условия успешного самоутверждения личности преподавателя психологии.

Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности

Организация различных форм общения со студентами и взаимного сотрудничества студентов. Преподаватель и аудитория. Основные ролевые позиции преподавателя в аудитории. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в аудитории. Овладение вербальными и невербальными средствами и способами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в педагогическом общении с аудиторией. Визуальная психодиагностика аудитории и отдельных студентов.

Психология авторитета преподавателя психологии. Слагаемые авторитета преподавателя, пути его достижения и поддержания. Действительный и ложный авторитет. Основные формы лжеавторитета преподавателя.

Тема 13. Самообразование, саморазвитие и самоорганизация деятельности преподавателя психологии

Программа личностного и профессионального роста преподавателя психологии. Методика самоорганизации деятельности преподавателя по наращиванию своего педагогического мастерства, профессиональной и общей культуры. Преподаватель психологии как исследователь.

Методика самоподготовки преподавателя к занятиям по психологии, организация работы с содержанием учебного курса психологии. Конструирование единиц усвоения студентами психологии и взаимосвязей структурной композиции занятия.

Преподаватель и педагогический коллектив. Методика изучения педагогического опыта, сбора и систематизации информации, фактологического и эмпирического материала. Психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности. Свободное время преподавателя, режим его труда и отдыха. Пути поддержания и укрепления физического, психического и социального здоровья.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности

самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).

5. Заключение с выводами по всей работе.

6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения,

обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которое

позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями

и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия,

социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации

самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
 3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
 5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
 7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
 8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.
- ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Отличие предмета методики преподавания психологии от психологии как науки и как практической деятельности.
3. Цели и задачи обучения психологии, их соотнесение возрастными особенностями участников педагогического процесса.
4. Психологические аспекты теории обучения.
5. Психология учебной деятельности
6. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
7. Особенности обучения психологии в различных учебных заведениях.
8. Взаимодействие преподавателя и учащегося в учебной деятельности.
9. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
10. Классификация методов и средств обучения психологии.
11. Активные методы обучения в психологии.
12. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
13. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
14. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
15. Особенности самостоятельной работы обучающихся при различных формах обучения.
16. Лекционная форма обучения и ее применение. Проблемная лекция и эвристическая беседа.
17. Практические занятия по психологии в группах.
18. Организация деятельности преподавателя.
19. Психолого-педагогический анализ урока.
20. Оценка и отметка в процессе обучения психологии.
21. Конструирование образовательной ситуации.
22. Методы проблемного обучения.
23. Методы интерактивного обучения.
24. Блочное-модульное обучение и его особенности.
25. Инновационные и традиционные методы обучения психологии.
26. Методические особенности организации самостоятельной работы.
27. Методические приемы контроля и коррекции в процессе обучения психологии.
28. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
29. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
30. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535985> .
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539157>

Дополнительная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19416-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556436>).
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495697>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Глоссарий психолого-педагогических терминов
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии
(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь
(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное

обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.